

Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Цель изучения программы: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологии, приобретение новой квалификации.

Задачи обучения:

- знакомство с основными фактами, механизмами и закономерностями функционирования психики человека;
- формирование научных представлений о феноменах «структура семьи», «функции семьи», «типология семьи», «жизненный цикл семьи»;
- формирование навыков психологической диагностики семейных отношений;
- усвоение студентами понятия о предмете и задачах психодиагностики, основных психологических и психодиагностических понятий и терминов;
- подготовка студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений;
- изучение психологических основ образовательного процесса, деятельности его субъектов и закономерностей их развития в процессе обучения и воспитания;
- овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- знакомство с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- формирование у обучающихся представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений об основных принципах исследования личности;
- интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии;
- сформировать навыки применения основных положений философского знания, его понятийно-категориального аппарата в личной и профессиональной деятельности для формирования духовного мира личности, осмысленного понимания соотношения свободы и профессиональной ответственности;
- ознакомление с характеристикой экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии;
- формирование представлений об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики;
- приобретение знаний и формирование компетенций необходимых для работы в классическом и эриксоновском гипнозе;
- изучение теоретических основ и содержания психологии менеджмента.

Структура программы представлена общей характеристикой программы, требованиями к результатам освоения программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), требованиями к условиям реализации программы: организационному, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению обучения, критериями

оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

Содержание программы учитывает квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в образовательных и профессиональных стандартах.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к специалисту в области психологии. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки.

В учебном плане содержится перечень учебных дисциплин с указанием объемов времени, отводимых на освоение отдельных тем, включая объемы времени, отводимые на теоретические и практические занятия, а также раскрывается рекомендуемая последовательность изучения дисциплин и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

Образовательная программа состоит из 20 дисциплин, рассчитана на 858 часов, из которых 368 часов теоретических, 484 часа практических занятий, 6 часов отводится на итоговую аттестацию в форме экзамена.

В календарном учебном графике отражены положения, регламентирующие общие требования к организации образовательного процесса: количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания изучения дисциплин, даты проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Рабочие программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам, содержание тем.

Требования к условиям реализации рабочей программы описывают: организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение обучения, критерии оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Освоение программы профессиональной переподготовки «Психология» завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом директора ООО «Институт ЦОП».

Обучающимся, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

– Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-консультант», дающий право на ведение профессиональной деятельности в области психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения

Обучающийся, освоивший программу должен знать:

- предмет и задачи консультативной психологии;
- цель, задачи и базовые методы психологического консультирования;
- виды, формы и современные модели психологического консультирования;
- основные этапы и процедуры психологического консультирования;
- необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта;
- требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога;
- этические принципы профессиональной деятельности психолога;

- основные этапы развития психодиагностики;
- основные подходы к психологической диагностике;
- основные принципы разработки психодиагностических методик;
- основные приемы эффективного управления собственным временем;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
- основные подходы к пониманию феномена личности, факторы определяющие развитие и бытие личности, механизмы развития и бытия личности;
- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;
- методологические принципы различных подходов к психологии отношений;
- основы стратегий и тактик психотерапевтической работы с проблемами в отношениях;
- основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии;
- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;
- основное содержание проблематики гендерной психологии;
- особенности общения в процессе обучения взрослых;
- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- теоретические основы нейролингвистического программирования, обеспечивающие эффективность предлагаемых технологий;
- теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии;
- специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в работе с различными психологическими проблемами;
- организационно-практические аспекты когнитивно-поведенческой психотерапии;
- общую характеристику экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии;
- основы экзистенциального анализа;
- особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Обучающийся, освоивший программу должен уметь:

- решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;
- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;
- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- формулировать психодиагностические гипотезы;
- анализировать результаты диагностических испытаний;
- ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; прогнозировать изменения и динамику развития личности в различных социальных условиях; разрабатывать и проводить комплексное исследование личности в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;

- определять структуру аргументации философских идей, находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- выделять и давать оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;
- проследивать тенденции зарождения, развития и исхода конфликта;
- разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта;
- выделять гендерные аспекты психологических проблем;
- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;
- определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- проводить оценку индивидуального случая и его когнитивная концептуализация;
- составлять программы психологической помощи клиенту в рамках когнитивно-поведенческого подхода;
- использовать техники когнитивно-поведенческой психотерапии в психологической практике;
- определять основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- применять методики экзистенциально-гуманистической психотерапии с целью терапевтической помощи пациентам.

Обучающийся, освоивший программу обучения, должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ОК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (ОК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (ОК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (ОК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (ОК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуациях и возникновении военных конфликтов (ОК-8);
- способностью использовать базовые дефектологические звания в социальной и профессиональной сферах (ОК-9);
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (ОК-10).

Специалист, освоивший программу обучения, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Специалист, освоивший программу обучения, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств (ПК-1);
- способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации) (ПК-2);
- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам (ПК-3);
- способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей (ПК-4);
- способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности (ПК-5);
- способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам (ПК-6);
- способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-7).