

## Общая характеристика образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ценностно-ориентированная психология и педагогика» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель изучения программы: усвоение обучающимися системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности, усвоение обучающимися системы знаний по ценностно-ориентированной гуманной педагогике.

Задачи обучения:

знакомство с основными фактами, механизмами и закономерностями функционирования психики человека;

знакомство с методами психологии и развитие умений проведения психологических исследований;

изучение сущности познавательных процессов и закономерностей их формирования;

изучение сущности и видов психических состояний и свойств личности и способов управления ими;

развитие психологической наблюдательности обучающихся;

знакомство с историей психологии как науки, с творческими идеями и научным наследием известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;

рассмотрение роли общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;

анализ существующих теоретических подходов к пониманию сути психического функционирования и развития человека в отечественной и зарубежной психологии, знакомство с основными теоретическими направлениями в психологии и периодизациями психического развития человека;

изучение психологических характеристик людей разных возрастных групп, исследование особенностей психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;

формирование у обучающихся целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса, формирование способности получать новые социально-психологические знания и систематизировать их в контексте психологической проблемы и методов ее разрешения;

развитие у обучающихся умения оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса, способностей решать познавательные задачи, связанные с умением давать социально-психологическое объяснение межличностным процессам и явлениями;

обновление и расширение знаний в области развития личности ребенка и достижение высоких результатов в осуществлении образовательных стандартов на основах гуманной педагогики.

Структура программы представлена общей характеристикой программы, требованиями к результатам освоения программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), требованиями к условиям реализации программы: организационному, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению обучения, критериями оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

Структура программы представлена общей характеристикой программы, требованиями к результатам освоения программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), требованиями к условиям реализации программы: организационному, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению обучения, критериями оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки.

В учебном плане содержится перечень дисциплин с указанием объемов времени, отводимых на освоение отдельных тем, включая объемы времени, отводимые на теоретические и практические занятия, а также раскрывается рекомендуемая последовательность изучения дисциплин и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

Образовательная программа состоит из 14 дисциплин, рассчитана на 810 часов, из которых 408 часов теоретических, 396 часов практических занятий, 6 часов отводится на итоговую аттестацию в форме экзамена.

В календарном учебном графике отражены положения, регламентирующие общие требования к организации образовательного процесса: количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания изучения дисциплин, даты проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Рабочие программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам, содержание тем.

Требования к условиям реализации рабочей программы описывают: организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение обучения, критерии оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ценностно-ориентированная психология и педагогика» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом директора ООО «Институт ЦОП».

Обучающимся, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

- Свидетельство об обучении.

## **2. Планируемые результаты обучения**

### **Обучающийся освоивший программу должен знать:**

- основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития;
- основные понятия и положения социальной психологии;
- основные понятия и положения психодиагностики;
- основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления;
- основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей;
- основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;
- основные понятия и положения психологии управления конфликтами;

- теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования;
- порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;
- основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования;
- методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала;
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования;
- методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;
- способы повышения качества образовательного процесса через изменение культуры педагогического мышления;
- основные понятия расширения педагогического сознания на основе допущений гуманной педагогики;
- теорию и практику построения уроков на основе гуманной педагогики;
- методы гуманной педагогики для воспитательного и познавательного процесса.

### **Обучающийся освоивший программу должен уметь:**

- самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов;
- разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать конфликтные ситуации с выделением этапов, предмета, условий, мотивов, образов конфликтной ситуации;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастного развития и факторов риска;
- диагностировать стратегии поведения личности в конфликте;
- пользоваться приемами комплексного профессионального воздействия на личность с целью гармонизации психического функционирования человека, приемами;
- оказывать психологическую помощь в различных жизненных ситуациях;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- проектировать программы коррекции образовательной среды;
- ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования;
- грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;
- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.