

Общая характеристика образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ценностно-ориентированная психология и педагогика» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель изучения программы: усвоение обучающимися системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности, о практике психологического консультирования, получение теоретических знаний и практических навыков по реализации дополнительных образовательных программ.

Задачи обучения:

- получить знания, об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях;
- представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;
- развить педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;
- знакомство с основными фактами, механизмами и закономерностями функционирования психики человека;
- формирование научных представления о феноменах «структура семьи», «функции семьи», «типология семьи», «жизненный цикл семьи»;
- формирование навыков психологической диагностики семейных отношений;
- усвоение обучающимися и понятия о предмете и задачах психодиагностики, основных психологических и психодиагностических понятий и терминов;
- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению психологических наблюдений;
- изучение психологических основ образовательного процесса, деятельности его субъектов и закономерностей их развития в процессе обучения и воспитания;
- овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- знакомство с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- формирование у обучающихся представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представления об основных принципах исследования личности;
- интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии;
- сформировать навыки применения основных положений философского знания, его понятийно категориального аппарата в личной и профессиональной деятельности для формирования духовного мира личности, осмысленного понимания соотношения свободы и профессиональной ответственности;
- ознакомление с характеристикой экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии;

- формирование представления об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики;
- приобретение знаний и формирование компетенций необходимых для работы в классическом и эриксоновском гипнозе;
- изучение теоретических основ и содержания психологии менеджмента;
- формирование представления об основных принципах исследования личности;
- интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии.

Структура программы представлена общей характеристикой программы, требованиями к результатам освоения программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), требованиями к условиям реализации программы: организационному, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению обучения, критериями оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки.

В учебном плане содержится перечень учебных дисциплин с указанием объемов времени, отводимых на освоение отдельных тем, включая объемы времени, отводимые на теоретические и практические занятия, а также раскрывается рекомендуемая последовательность изучения дисциплин и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

Образовательная программа состоит из 24 дисциплин, рассчитана на 1238 часов, из которых 644 часа теоретических, 586 часов практических занятий, 6 часов отводится на итоговую аттестацию в форме экзамена.

В календарном учебном графике отражены положения, регламентирующие общие требования к организации образовательного процесса: количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания изучения дисциплин, даты проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Рабочие программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам, содержание тем.

Требования к условиям реализации рабочей программы описывают: организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение обучения, критерии оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Ценностно-ориентированная психология и педагогика» завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом о директора ООО «Институт ЦОП».

Обучающимся, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

- Свидетельство об обучении.

2. Планируемые результаты обучения

Обучающийся, освоивший программу должен знать:

- предмет и задачи консультативной психологии;
- цель, задачи и базовые методы психологического консультирования;

- виды, формы и современные модели психологического консультирования;
- основные этапы и процедуры психологического консультирования;
- необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта;
- требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога;
- этические принципы профессиональной деятельности психолога;
- основные этапы развития психодиагностики;
- основные подходы к психологической диагностике;
- основные принципы разработки психодиагностических методик;
- основные подходы к пониманию феномена личности, факторы определяющие развитие и бытие личности, механизмы развития и бытия личности;
- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;
- методологические принципы различных подходов к психологии отношений;
- основы стратегий и тактик психотерапевтической работы с проблемами в отношениях;
- основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии;
- особенности общения в процессе обучения взрослых;
- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- теоретические основы нейролингвистического программирования, обеспечивающие эффективность предлагаемых технологий;
- теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии;
- специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в работе с различными психологическими проблемами;
- организационно-практические аспекты когнитивно-поведенческой психотерапии;
- общую характеристику экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии;
- основы экзистенциального анализа;
- особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе.
- цель, задачи и базовые методы психологического консультирования;
- виды, формы и современные модели психологического консультирования;
- основные этапы и процедуры психологического консультирования;
- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности;
- основные историко-психологические предпосылки психологической супервизии;
- цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии;
- основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии;
- специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии;
- основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;
- основные техники метафорических ассоциативных карт в работе с различной психологической проблематикой;

- основные категории и понятия истории психологии (принципы, методы, источники и т.п.);
- нормативно-правовые основы деятельности психолога;
- феноменологию психической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- основные подходы к анализу посттравматического стрессового расстройства, существующие в психологической науке;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психиатрии;
- выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психиатрии и их вклад в учение о душевных заболеваниях;
- основные виды и методы конфликтологических исследований, методологические проблемы конфликтологии;
- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности;
- психологию управления конфликтами;
- факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;
- процесс психологического консультирования и методы психологического консультирования.
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области теоретической подготовки;
- теорию и практику обучения;
- порядок разработки и использования образовательных программ па;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии теоретической подготовки и возможности их применения в образовательном процессе;
- порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и вне таких организаций (на практике, выездных занятиях и т. д.).

Обучающийся, освоивший программу должен уметь:

- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;
- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- формулировать психодиагностические гипотезы;
- анализировать результаты диагностических испытаний;

- ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; прогнозировать изменения и динамику развития личности в различных социальных условиях; разрабатывать и проводить комплексное исследование личности в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

- выделять специфику философского подхода к миру;

- видеть сходства и различия философских концепций;

- определять структуру аргументации философских идей, находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;

- выделять и давать оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности;

- проследивать тенденции зарождения, развития и исхода конфликта;

- разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта;

- выделять гендерные аспекты психологических проблем;

- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;

- определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- проводить оценку индивидуального случая и его когнитивная концептуализация;

- составлять программы психологической помощи клиенту в рамках когнитивно-поведенческого подхода;

- использовать техники когнитивно-поведенческой психотерапии;

- определять основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии;

- применять методики экзистенциально-гуманистической психотерапии;

- осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;

- использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования;

- использовать базовые техники работы с МАК;

- осуществлять консультирование с применением МАК;

- отбирать и применять техники использования МАК соответственно запросу клиента;

- осуществлять историческую реконструкцию генезиса психологических научных идей и теорий;

- выявлять признаки ПТСР у клиентов в процессе индивидуального консультирования и наблюдения;

- организовывать и реализовать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;

- оказывать экстренную психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях с учетом когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей лиц;

- дифференцировать посттравматическое стрессовое расстройство от других видов психических нарушений;

- использовать положения мировоззренческих (философских) категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

- использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной

области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области;

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы;

- разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий (циклов занятий),

- разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по теоретической подготовке;

- планировать проведение занятий теоретического обучения;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;

- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;

- формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;

- активно использовать технические средства обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).