

## Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Цель изучения программы: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологии, приобретение новой квалификации.

Задачи обучения:

знакомство с основными фактами, механизмами и закономерностями функционирования психики человека;

знакомство с методами психологии и развитие умений проведения психологических исследований;

изучение сущности познавательных процессов и закономерностей их формирования;

изучение сущности и видов психических состояний и свойств личности и способов управления ими;

развитие психологической наблюдательности обучающихся;

знакомство с историей психологии как науки, с творческими идеями и научным наследием известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;

рассмотрение роли общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;

анализ существующих теоретических подходов к пониманию сути психического функционирования и развития человека в отечественной и зарубежной психологии, знакомство с основными теоретическими направлениями в психологии и периодизациями психического развития человека;

изучение психологических характеристик людей разных возрастных групп, исследование особенностей психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;

формирование у обучающихся целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса, формирование способности получать новые социально-психологические знания и систематизировать их в контексте психологической проблемы и методов ее разрешения;

развитие у обучающихся умения оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса, способностей решать познавательные задачи, связанные с умением давать социально-психологическое объяснение межличностным процессам и явлениями, возникающим в психологическом консультировании;

развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии.

Структура программы представлена общей характеристикой программы, требованиями к результатам освоения программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), требованиями к условиям реализации программы: организационному, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению обучения, критериями

оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

Содержание программы учитывает образовательный стандарт, квалификационные требования, указанные в квалификационном справочнике по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к психологу в социальной сфере. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки.

В учебном плане содержится перечень учебных дисциплин с указанием объемов времени, отводимых на освоение отдельных тем, включая объемы времени, отводимые на теоретические и практические занятия, а также раскрывается рекомендуемая последовательность изучения дисциплин и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

Образовательная программа состоит из 13 дисциплин, рассчитана на 430 часов, из которых 178 часов теоретических, 244 часа практических занятий, 8 часов отводится на итоговую аттестацию в форме экзамена.

В календарном учебном графике отражены положения, регламентирующие общие требования к организации образовательного процесса: количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания изучения дисциплин, даты проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Рабочие программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам, содержание тем.

Требования к условиям реализации рабочей программы описывают: организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение обучения, критерии оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Освоение программы профессиональной переподготовки «Психология» завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом директора ООО «Институт ЦОП».

Обучающимся, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

– Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог в социальной сфере, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере психологии.

## **2. Планируемые результаты обучения**

**Обучающийся, освоивший программу обучения, должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Специалист, освоивший программу обучения, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

*практическая деятельность:*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ОПК-1);
- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ОПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ОПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ОПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ОПК-5);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ОПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ОПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ОПК-9);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ОПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ОПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ОПК-12);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ОПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ОПК-14).

**Специалист, освоивший программу обучения, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-1);

- умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-2);

- умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-3);

- умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-4);

- владением навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-5).